

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียน ลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่ตั้ง ๗๑ ถนนกรุงเทพกรีฑา แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร Website : <https://www.Lamsalee.com> e-Mail [Lamsalee\\_school@hotmail.com](mailto:Lamsalee_school@hotmail.com) โทรศัพท์ / โทรสาร ๐ ๒๓๗๙๔๗๒๔ เปิดสอนระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๑ ประวัติความเป็นมา

ท่านโต๊ะกิดำ อิสมาแอลได้อุทิศที่ดินโฉนดเลขที่ ๕๗๖๙ เล่มที่ ๕๖ หน้า ๖๙ เลขที่ดิน ๑๒๗ จำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๘๕ ตารางวา เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน กำนันหิรัญ ฮีมวิเศษ (กำนันโฮ) พร้อมด้วยชาวบ้านและผู้ปกครอง ได้สละทรัพย์ คนละเล็กคนละน้อย ได้เงินรวมทั้งสิ้น ๑๓,๕๒๘ บาท ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ กว้าง ๙ เมตรยาว ๑๖ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียน ปลูกกันเอง เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๙๑ ผู้มีเกียรติร่วมพิธีเปิด

- |                |            |                         |
|----------------|------------|-------------------------|
| ๑. นายประสงค์  | รังสิวัดน์ | ศึกษาธิการจังหวัดพระนคร |
| ๒. นายสนั่น    | รักธรรม    | นายอำเภอบางกะปิ         |
| ๓. นายศรีโพธิ์ | ทองอยู่    | ศึกษาธิการอำเภอบางกะปิ  |

เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดจังหวัดพระนคร มีนายยงยุทธ อุมัยเชียร เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาชาวลำสาลีได้พิจารณาเห็นสมควรตั้งมัธยมขึ้นบริเวณใกล้เคียงคลองลำสาลี จึงรวบรวมเงินได้จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดินของกำนันหิรัญ ฮีมวิเศษ จำนวน ๑ ไร่ เพื่อสร้างมัธยม

#### การจดทะเบียนสิทธิ

ชาวลำสาลีได้จดทะเบียนที่ดิน ที่ โต๊ะกิดำ อิสมาแอล จำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๘๕ ตารางวา อุทิศให้และซื้อจากกำนันหิรัญ ฮีมวิเศษจำนวน ๑ ไร่ เป็นกรรมสิทธิ์ของมัธยม โดยมีอัครมุตตะกิน กำหนดเมื่อวันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๒๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๕๑๐ คน ผู้บริหารโรงเรียน ๒ คน ข้าราชการครู ๒๔ คน พนักงานสถานที่ ๓ คน พนักงานทั่วไป ๑ คน พี่เลี้ยง ๔ คน วิทยากรสอนภาษาต่างประเทศ ๒ คน วิทยากรสอนวิชาศาสนาอิสลาม ๒ คน วิทยากรสอนภาษาอาหรับ ๑ คน และคนทำครัว ๓ คน

## ๑.๒ สัญลักษณ์ วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมายของการศึกษา

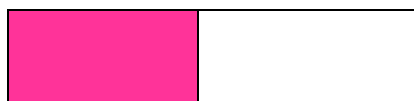
อักษรย่อ

ก

บป.สส.

สีประจำโรงเรียน

“บานเย็น ขาว”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน  
วิสัยทัศน์

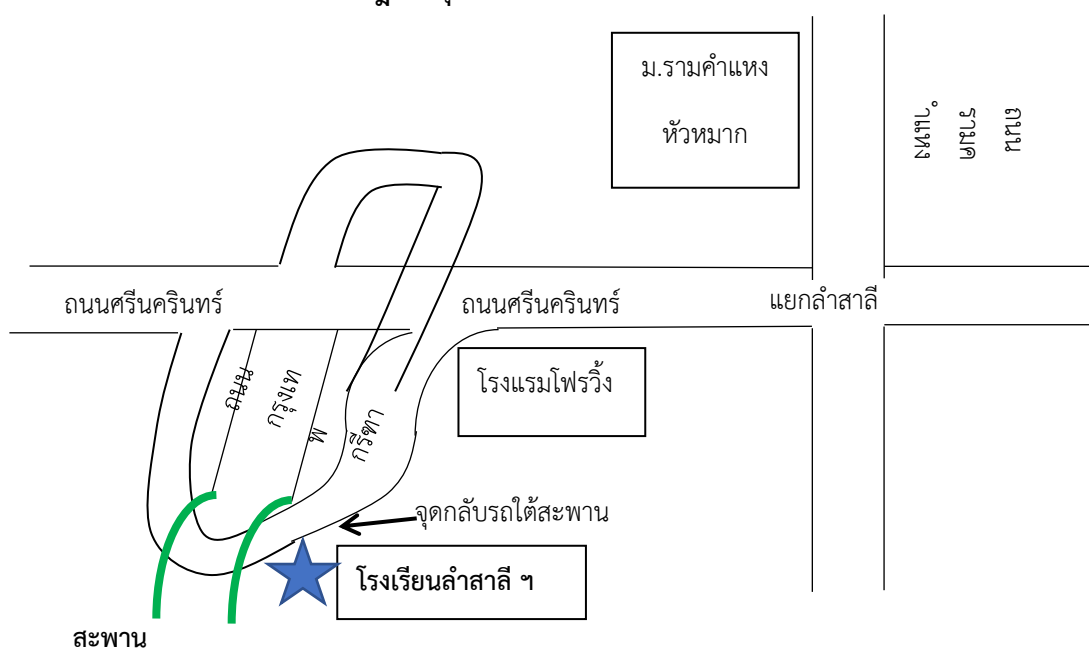
ดอกการเวก

โรงเรียนจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้คุณภาพ  
มาตรฐาน พัฒนาเด็กมีความรู้ สู่อัตลักษณ์ของ  
โรงเรียน พร้อมด้วยคุณธรรมปรัชญา  
โทรศัพท์  
โทรสาร  
เว็บไซต์

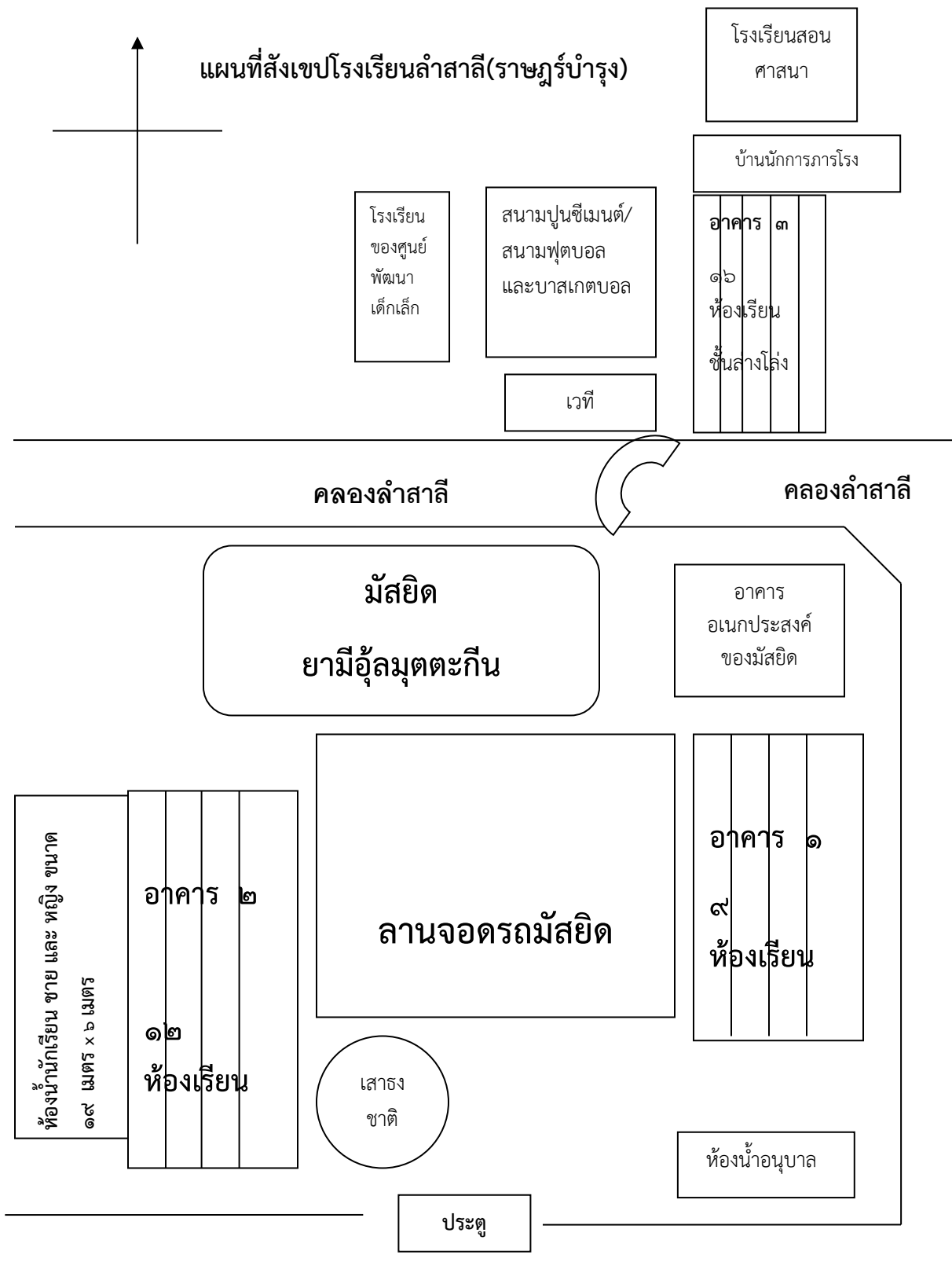
ความรู้ คู่คุณธรรม

๐ ๒๓๗๙๔๗๒๔

๐ ๒๓๗๙๔๗๒๔

<https://www.Lamsalee.com>๑.๓ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่  
แผนที่ตั้งโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง)

### อาณาเขตโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง)



ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง เป็นอาคารคอนกรีต ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคารคอนกรีต ๔ ชั้น ๑ หลัง อาคารคอนกรีต ๕ ชั้น ๑ หลัง มีห้องเรียนตามโครงสร้างของอาคารจำนวน ๓๙ ห้องเรียน บ้านพักภารโรง ๑ หลัง สภาพการใช้ห้อง คือ

ห้องเรียน	รวมทั้งหมด	๒๒	ห้องเรียน
ประกอบด้วย	ห้องอนุบาล ๑	จำนวน ๒	ห้องเรียน
	ห้องอนุบาล ๒	จำนวน ๒	ห้องเรียน
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๓	ห้องเรียน
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๓	ห้องเรียน
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๓	ห้องเรียน
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๓	ห้องเรียน
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๓	ห้องเรียน
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๓	ห้องเรียน

ห้องพิเศษ รวมทั้งหมด ๑๗ ห้อง ประกอบด้วย

ห้องผู้บริหาร	๒ ห้อง	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
ห้องสมุด	๑ ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
ห้องพลศึกษา	๑ ห้อง	ห้องดนตรีสากล	๑ ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	ห้องศิลปะ	๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง	ห้องพักครูสายชั้น ป.๖	๑ ห้อง
ห้องธุรการ	๑ ห้อง	ห้องพักครูสายชั้น ป.๔-๕	๑ ห้อง
ห้องประชุม อาคาร ๒ ซึ่งตัดแปลงจาก ห้องโถงใต้อาคารเรียน	๑ ห้อง	ห้องประกอบอาหาร อาคาร ๓ ตัดแปลงใช้โถงใต้อาคาร ๓	๑ ห้อง
ห้องสหกรณ์	๑ ห้อง	ห้อง Safe Zone	๑ ห้อง

## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ

๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๕๑๐ คน

จำนวนนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
ปีการศึกษา/ระดับชั้น	พ.ศ.๒๕๖๕			พ.ศ.๒๕๖๖		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๓	๒๐	๔๓	๒๕	๑๒	๓๗
อนุบาล ๒	๓๐	๒๘	๕๘	๒๘	๒๔	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๔๑	๙๐	๓๗	๓๘	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๓	๖๔	๔๕	๔๓	๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๓๑	๕๕	๓๑	๓๔	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๙	๖๙	๓๐	๓๐	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๔๑	๗๕	๒๘	๓๓	๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๗	๕๖	๓๔	๓๘	๗๒
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐	๒๖๐	๕๑๐	๒๕๘	๒๕๑	๕๑๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

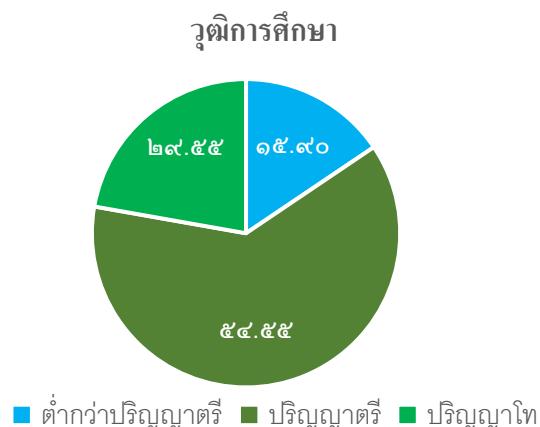
๑.๕ ข้อมูลบุคลากร

๑) อัตรากำลังบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สายงาน	จำนวน		หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	
๑. ผู้บริหาร	-	๒	
๒. ข้าราชการครู	๕	๑๙	
๓. เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	-	-	
๔. คนเลี้ยงเด็ก	-	๔	
๕. พนักงานสถานที่	๒	๑	
๖. วิทยากรภายนอก (ภาษาต่างประเทศ)	-	๒	
๗. วิทยากรภายนอก (อิสลามศึกษา, ภาษาอาหรับ)	๑	๒	
๘. คนครัว	-	๓	
๙. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๒	-	
๑๐. พนักงานทั่วไป	๑	-	
รวม	๑๑	๓๓	๔๔

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๗	๒๔	๑๓	-	๔๔
ร้อยละ	๑๕.๙๐	๕๔.๕๕	๒๙.๕๕	-	๑๐๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๓
๕. สังคมศึกษา	๒	๒๓
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๒๓
๗. ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๓	๒๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๓
๙. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๑๐. ปฐมวัย	๖	๓๐
๑๑. ประถมศึกษา	๑	๒๒
รวม	๒๖	

## ๑.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) มีชุมชนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอยู่ ๒ ชุมชนใหญ่ คือ

### ๑. ชุมชนลำสาละ

สภาพบ้านเรือนเป็นบ้านไม้แบบชนบทบริเวณของบ้านมีน้ำล้อมรอบการเดินทางภายในหมู่บ้านใช้ทางเดินคอนกรีต กว้างประมาณ ๑.๒-๑.๕ เมตร บางพื้นที่ของหมู่บ้านมีถนนที่รถยนต์สามารถแล่นเข้าไปได้ สภาพชุมชนประกอบด้วยผู้คนสองกลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ คือคนท้องถิ่นซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม พักอาศัยอยู่ในบริเวณนี้มานาน มีฐานะดี ฐานะปานกลาง และฐานะยากจน มีบ้านเรือนเป็นของตนเอง ซึ่งส่วนใหญ่จะส่งบุตรหลานมา เข้าเรียนโรงเรียนนี้

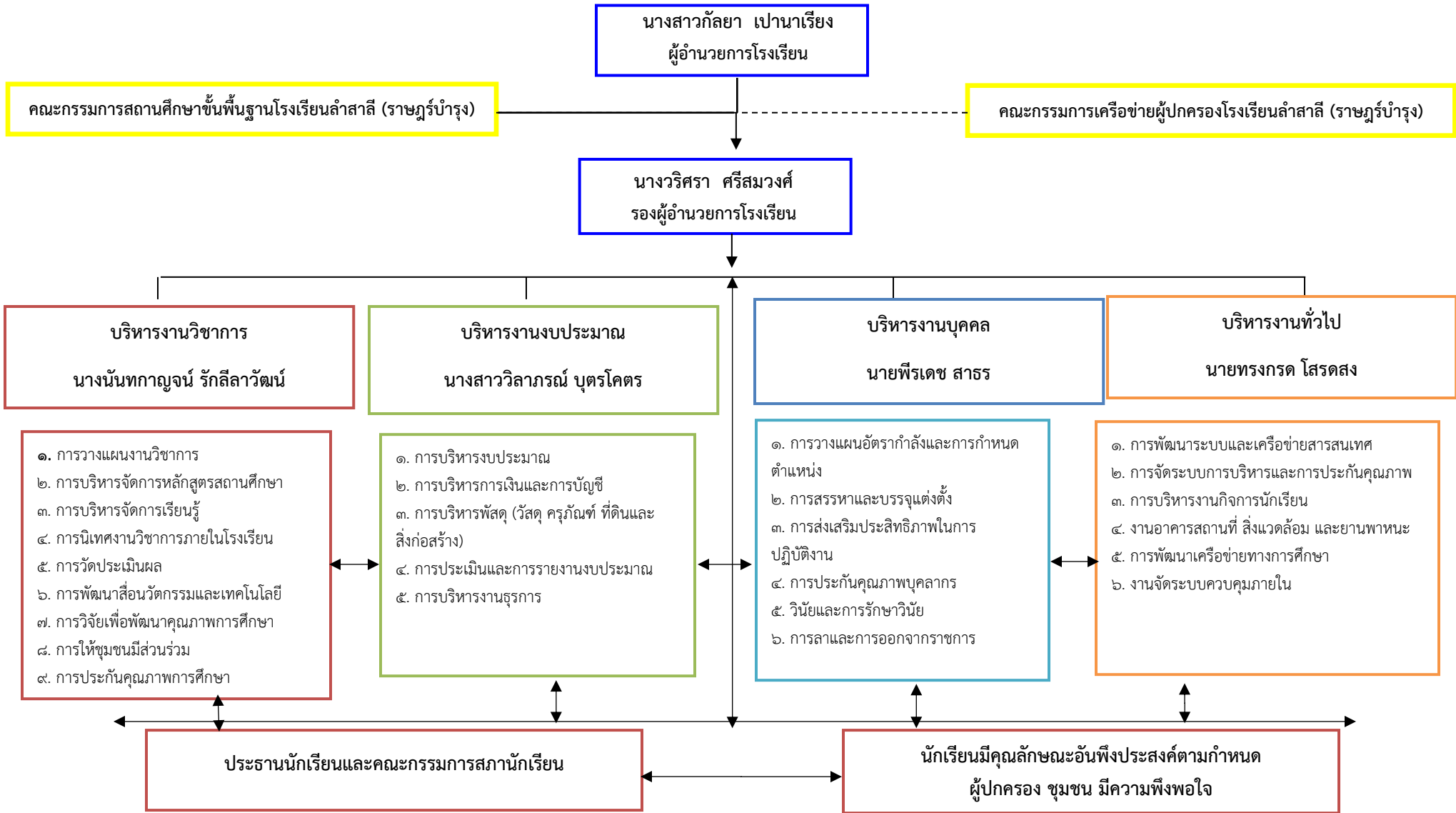
- กลุ่มที่ ๒ คือผู้มาอาศัยเข้าบ้านอยู่ ส่วนใหญ่เป็นแรงงานจากต่างจังหวัดมาทำงาน นับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาพุทธ มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวค่อนข้างไปทางยากจน รายได้น้อยและไม่มีความแน่นอน โดยจะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนที่โรงเรียนนี้และมีการอพยพย้ายถิ่นค่อนข้างบ่อย นักเรียนโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ ๔๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ชุมชนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ เป็นชุมชนที่อยู่ห่างจากโรงเรียน ประมาณ ๒๐๐ - ๘๐๐ เมตร เป็นชุมชนดั้งเดิม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีฐานะปานกลาง และฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่มีบ้านเป็นของตนเอง และปลูกสร้างบนเนื้อที่ของคนอื่น สภาพบ้านเรือนเป็นบ้านไม้แบบชนบทขนาดเล็ก เรียงรายตามฝั่งคลอง บริเวณบ้านมีน้ำล้อมรอบ การเดินทางภายในหมู่บ้านใช้ทางเดินคอนกรีตเลียบบคลอง กว้างประมาณ ๑.๒-๑.๘ เมตร หรือใช้จักรยาน จักรยานยนต์เป็นพาหนะ คนในชุมชนนี้นิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนนี้เช่นกัน





### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนลำสาตี (ราษฎร์บำรุง)



# วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

## วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีความรู้เพื่อพัฒนาสู่อัตลักษณ์แห่งมหานคร พร้อมด้วยคุณธรรม

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๓. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของโรงเรียน

## เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่อัตลักษณ์แห่งมหานคร พร้อมด้วยคุณธรรม
๓. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๔. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี ๒ กลยุทธ์ คือ

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๒ กลยุทธ์ คือ

- กลยุทธ์ที่ ๓ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๓ กลยุทธ์ คือ

- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการวัดประเมินผลของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ตามแผนโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง)

กลยุทธ์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
กลยุทธ์ที่ ๓ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและร่วมรับผิดชอบต่อ การจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรและได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้านและ พัฒนาท้องถิ่นและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี

	๓. โรงเรียนมีเครือข่ายในการแสวงหาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น	- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการวัดประเมินผลของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

## แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์

๑. โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ ได้แก่ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆของชุมชน ทั้งนี้การให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและมีบทบาท มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน และความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน เพื่อให้โรงเรียนได้จัดการศึกษาโดยตอบสนองความต้องการของชุมชนได้มากที่สุด

๒. โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงานและโครงการต่างๆ ตลอดจนการสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

## เป้าหมายภาพเชิงยุทธศาสตร์

### โรงเรียน

เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานให้บริการแก่ผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

### บุคลากร

มีคุณลักษณะผู้บริหาร ครูมืออาชีพ และบุคลากรทางการศึกษาระดับคุณภาพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีความสุขในการทำงาน

## นักเรียน

เป็นคนดี มีสติปัญญาดี มีความสุข มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนฉลาดรู้เท่าทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสามารถปรับตัวได้ในสภาพที่เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองดี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

## ชุมชน

ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นที่ดี นำบุตรหลานมาเข้าเรียน

## คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง)

จากการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้สามารถได้รับการรับรองจากผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลผลิตด้านผู้เรียนโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) มีคุณลักษณะที่ชัดเจนในบุคลิกภาพของผู้เรียน คือ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ศาสนาสานสัมพันธ์ ร่วมสร้างสรรค์การศึกษา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

## ส่วนที่ ๒

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

#### ๒.๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณธรรมโดยพัฒนาครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปรากฏผลดังนี้

##### ๔.๑ ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

- ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๔๒	๓๗	๕	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๒	๓๗	๕	-
๓.ด้านสังคม	๔๒	๓๘	๔	-
๔.ด้านสติปัญญา	๔๒	๓๕	๗	-

๑) จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

(เฉพาะที่มีเวลาเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๕๖	๕๕	๑	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๖	๕๒	๔	-
๓.ด้านสังคม	๕๖	๔๘	๗	๑
๔.ด้านสติปัญญา	๕๖	๕๑	๔	๑

๑) จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะที่มีเวลาเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๙	๐	๐	๐	๕	๙	๑๓	๑๕	๔๗	๗๕	๘๔.๒๗
คณิตศาสตร์	๘๙	๐	๑	๑	๕	๙	๑๕	๑๖	๔๒	๗๓	๘๒.๐๒
วิทยาศาสตร์	๘๙	๐	๐	๑	๘	๗	๑๐	๑๖	๔๗	๗๓	๘๒.๐๒
สังคมศึกษา ฯ	๘๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๗๘	๘๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๙	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๔	๗๖	๘๖	๙๖.๖๓
สุขศึกษาและพล	๘๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๗๖	๘๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๑๘	๕๓	๘๗	๙๗.๗๕
การทำงานอาชีพฯ	๘๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๔๒	๓๕	๘๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๐	๐	๒	๔	๘	๑๖	๑๓	๔๖	๗๕	๘๔.๒๗

๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๑	๒	๓	๒	๑๒	๒๐	๖	๑๘	๔๔	๖๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๖๔	๑	๑	๕	๔	๔	๙	๑๑	๒๙	๔๙	๗๖.๕๖
วิทยาศาสตร์	๖๔	๑	๒	๘	๑๑	๘	๓	๑๑	๒๐	๓๔	๕๓.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	๑	๑	๒	๒	๔	๑๑	๕	๓๘	๕๔	๘๔.๓๘
ประวัติศาสตร์	๖๔	๑	๐	๖	๓	๘	๙	๘	๒๙	๔๖	๗๑.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๔๖	๖๓	๙๘.๔๔
ศิลปะ	๖๔	๑	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๘	๓๐	๖๓	๙๘.๔๔
การทำงานอาชีพฯ	๖๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๓	๖๓	๙๘.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๑	๑	๔	๑๐	๖	๑๑	๒	๒๙	๔๒	๖๕.๖๒



๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๒	๑	๔	๕	๖	๑๓	๗	๑๗	๓๗	๖๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๕๕	๒	๐	๐	๖	๙	๗	๘	๒๓	๓๘	๖๙.๐๙
วิทยาศาสตร์	๕๕	๒	๐	๔	๓	๑๐	๑๑	๘	๑๗	๓๖	๖๕.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๒	๐	๐	๔	๔	๑๒	๑๕	๑๘	๔๕	๘๑.๘๒
ประวัติศาสตร์	๕๕	๒	๐	๓	๗	๐	๑๖	๑๓	๑๔	๔๓	๗๘.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑๓	๓๙	๕๓	๙๖.๓๖
ศิลปะ	๕๕	๒	๐	๐	๑	๐	๔	๑๓	๓๕	๕๒	๙๔.๕๕
การงานอาชีพฯ	๕๕	๒	๐	๐	๔	๓	๗	๑๔	๒๕	๔๖	๘๓.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๒	๑	๑	๒	๐	๑๖	๑๑	๒๒	๔๙	๘๙.๐๙

๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๕	๓	๐	๓	๒๕	๘	๑๔	๓	๙	๒๖	๔๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๕	๓	๐	๐	๖	๑๗	๒๒	๑๐	๗	๓๙	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๕	๓	๑๓	๓	๙	๘	๗	๖	๑๖	๒๙	๔๔.๖๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๕	๓	๑	๑	๕	๗	๑๖	๑๑	๒๑	๔๘	๗๓.๘๕
ประวัติศาสตร์	๖๕	๓	๒	๔	๒	๓	๓	๕	๔๓	๕๑	๗๘.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕๖	๖๒	๙๕.๓๘
ศิลปะ	๖๕	๓	๐	๐	๐	๖	๕	๑๓	๓๘	๕๖	๘๖.๑๕
การงานอาชีพฯ	๖๕	๓	๐	๐	๑	๑	๔	๘	๔๘	๖๐	๙๒.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๓	๐	๒	๕	๗	๑๔	๑๕	๑๙	๔๘	๗๓.๘๕

๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๒	๐	๑	๖	๒	๓	๘	๑๐	๔๒	๖๐	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๗๒	๐	๐	๔	๒	๑๑	๑๗	๑๑	๒๗	๕๕	๗๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๗๒	๐	๑๐	๔	๔	๑๒	๙	๑๐	๒๓	๔๒	๕๘.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๗๒	๐	๗	๔	๔	๕	๑๑	๗	๓๔	๕๒	๗๒.๒๒
ประวัติศาสตร์	๗๒	๐	๗	๓	๒	๘	๑๐	๑๒	๓๐	๕๒	๗๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๖๐	๗๐	๙๗.๒๒
ศิลปะ	๗๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๒	๕๐	๗๒	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๗๒	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๑	๕๒	๖๙	๙๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๐	๔	๑	๗	๘	๒	๑๖	๓๔	๕๒	๗๒.๒๒

๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	๐	๐	๒	๑	๕	๖	๑๐	๓๔	๕๐	๘๖.๒๑
คณิตศาสตร์	๕๘	๐	๐	๑	๑๐	๓	๙	๒๐	๑๕	๔๔	๗๕.๘๖
วิทยาศาสตร์	๕๘	๐	๔	๓	๓	๑	๖	๙	๓๒	๔๗	๘๑.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	๐	๐	๐	๒	๓	๑๑	๑๐	๓๒	๕๓	๙๑.๓๘
ประวัติศาสตร์	๕๘	๐	๕	๕	๔	๔	๕	๖	๒๙	๔๐	๖๘.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๔๗	๕๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๕๒	๕๙	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๕๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๔๙	๕๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๐	๕	๑	๖	๓	๙	๑๑	๒๓	๔๓	๗๔.๑๔

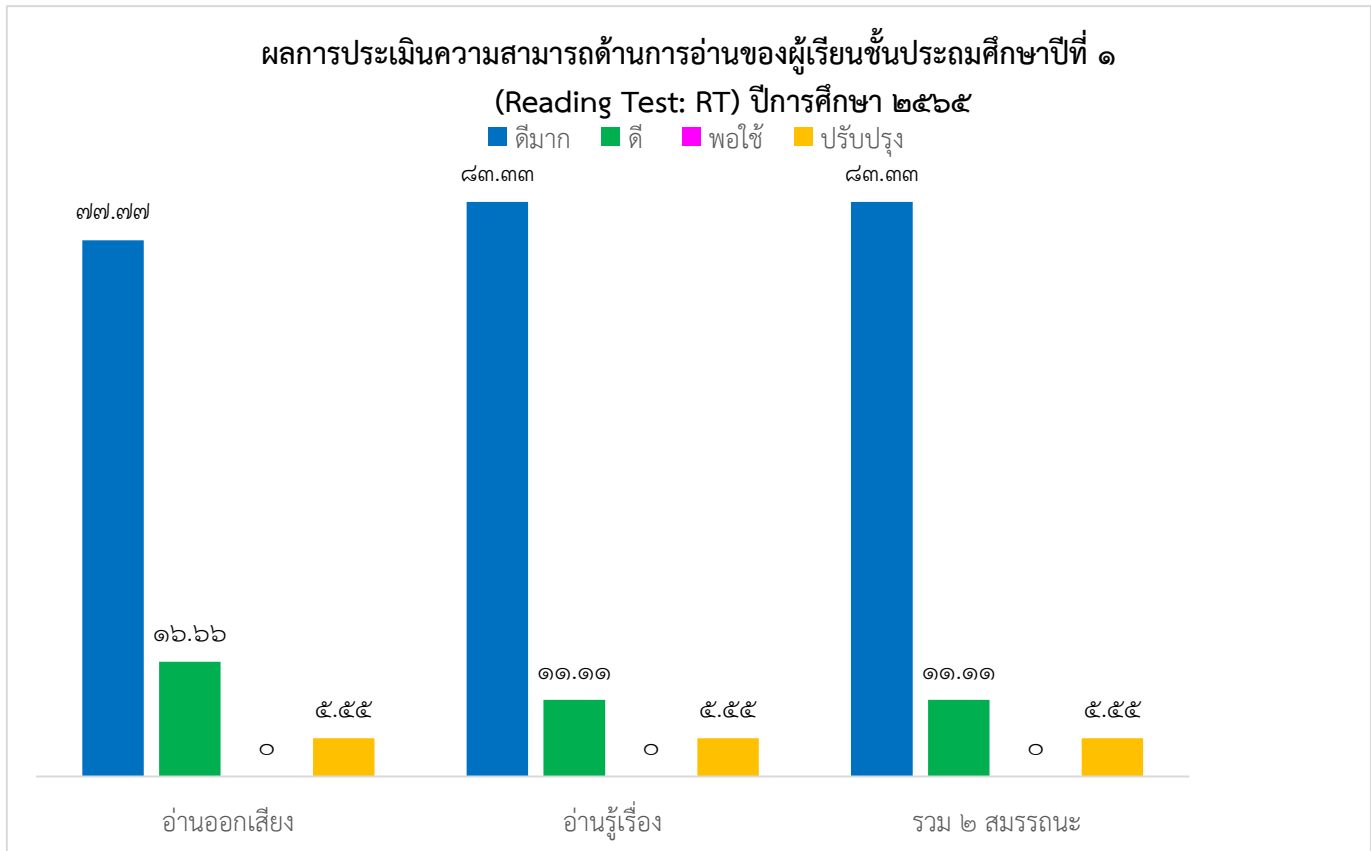
สรุปจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนดี (ระดับ ๓ ขึ้นไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (ระดับ ๓ ขึ้นไป)						รวม เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘๔.๒๗	๖๘.๗๕	๖๗.๒๗	๔๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๖.๒๑	๗๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๘๒.๐๒	๗๖.๕๖	๖๙.๐๙	๖๐.๐๐	๗๖.๓๙	๗๕.๘๖	๗๓.๓๒
วิทยาศาสตร์	๘๒.๐๒	๕๓.๑๒	๖๕.๔๕	๔๔.๖๒	๕๘.๓๓	๘๑.๐๓	๖๔.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๘	๘๑.๘๒	๗๓.๘๕	๗๒.๒๒	๙๑.๓๘	๘๓.๙๔
ประวัติศาสตร์	๙๖.๖๓	๗๑.๘๘	๗๘.๑๘	๗๘.๔๖	๗๒.๒๒	๖๘.๙๗	๘๒.๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๔	๙๖.๓๖	๙๕.๓๘	๙๗.๒๒	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๐
ศิลปะ	๙๗.๗๕	๙๘.๔๔	๙๔.๕๕	๘๖.๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๒๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๔	๘๓.๖๔	๙๒.๓๑	๙๕.๘๓	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๔.๒๗	๖๕.๖๒	๘๙.๐๙	๗๓.๘๕	๗๒.๒๒	๗๔.๑๔	๗๘.๐๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

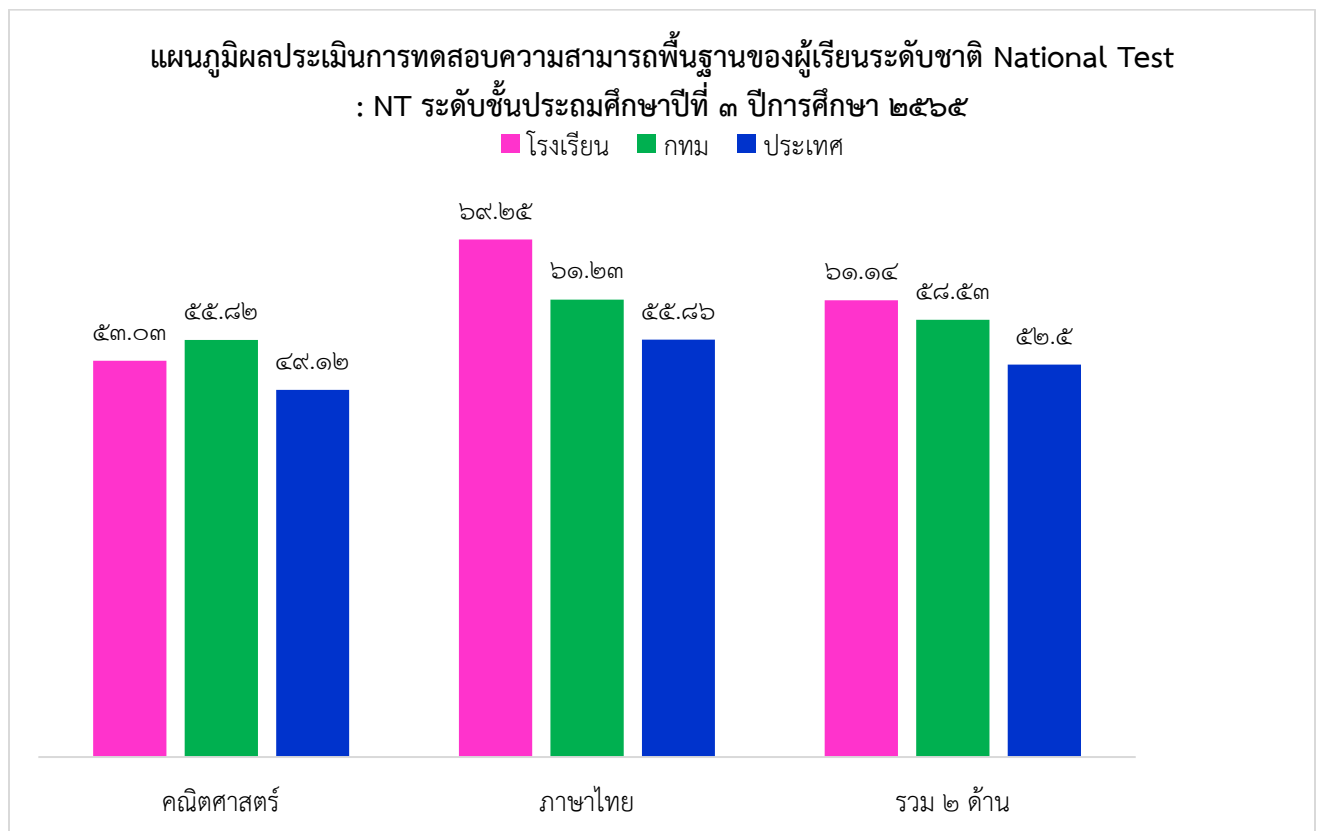
(Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเสียง	๔๒	๗๗.๗๗	๙	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๓	๕.๕๕
อ่านรู้เรื่อง	๔๕	๘๓.๓๓	๖	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๓	๕.๕๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๕	๘๓.๓๓	๖	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๓	๕.๕๕



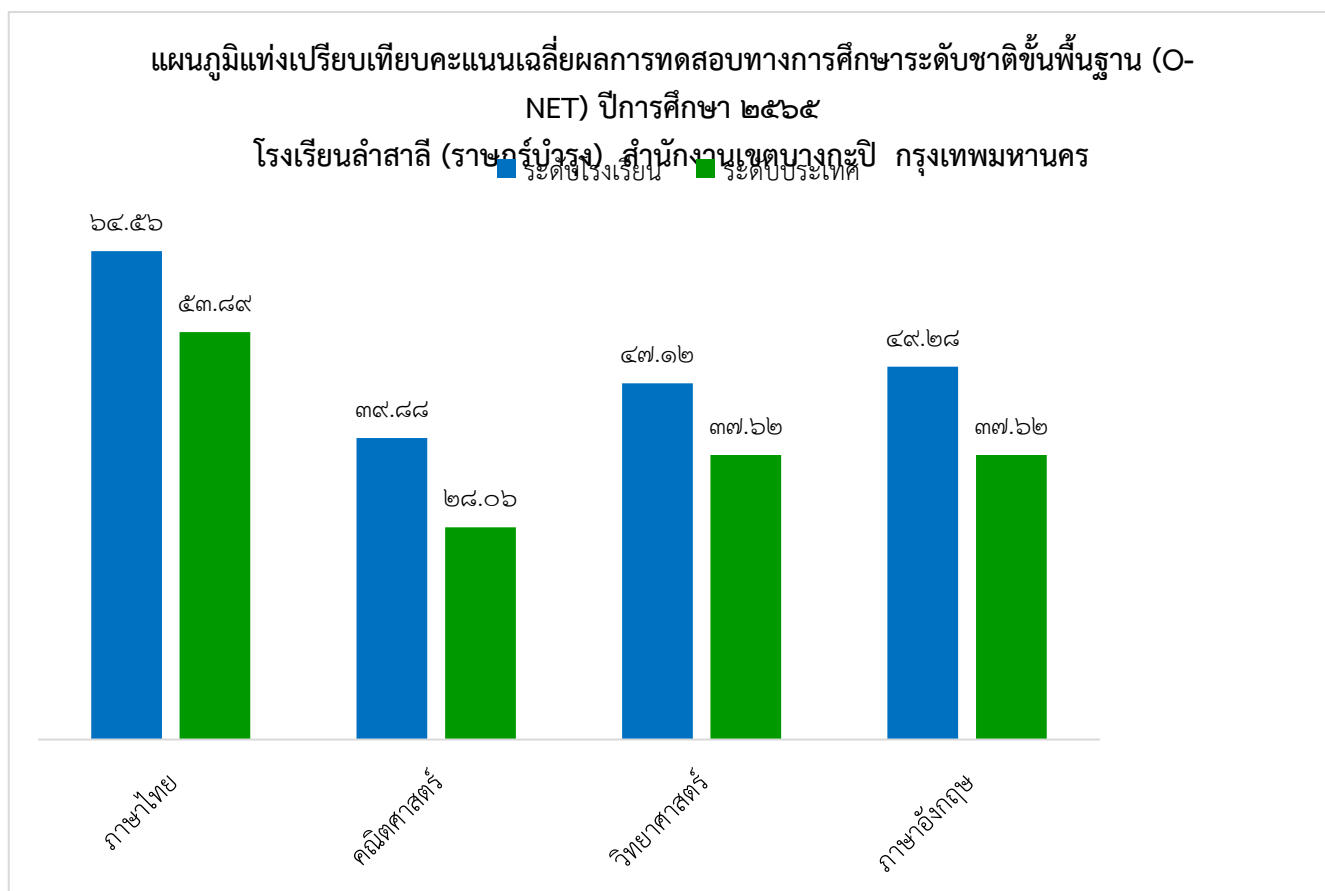
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)		
	โรงเรียน	สังกัดฯ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	๕๓.๐๓	๕๕.๘๒	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๖๙.๒๕	๖๑.๒๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๖๑.๑๔	๕๘.๕๓	๕๒.๕๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๖๔.๕๖	๓๙.๘๘	๔๗.๑๒	๔๙.๒๘
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๗.๖๒	๓๙.๒๒



## ๒.๒ ผลการประเมินตนเองปีการศึกษาที่ผ่านมา

โรงเรียนสาธิต (ราชภัฏรำบุง) ได้ทำการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

### สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้				✓	
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>				✓	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>กำลังพัฒนา</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>					✓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓					✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม				



สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาประถมศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			✓		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			✓		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			✓		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ				✓	

ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓	
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒				✓	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ				

๒.๓ ผลของการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เกณฑ์ที่ทำได้	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการส่งเสริมวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	๙๐.๐๐	๙๕.๘๗	- สรุปรายงานส่งเสริมวิชาการ
๒. โครงการรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนที่มีการอ่านในระดับดีขึ้น	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	- สรุปรายงานโครงการรักการอ่าน
๓. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	ไม่ได้จัดกิจกรรม	- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๕.๕๓	- สรุปรายงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	๓๖.๐๐	๘๖.๗๖	- สรุปรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - ผลการสอบ O-NET - ผลสอบ NT/ RT - ภาพถ่าย/คำสั่ง
๖. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๖.๕๖	- สรุปรายงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ - ภาพถ่าย
๗. โครงการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง)	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๕.๑๓	- สรุปรายงานหนึ่งโรงเรียน - ภาพถ่าย/คำสั่ง
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๒.๔๒	- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - ภาพถ่าย - คณะกรรมการสถานักเรียน
๙. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๖.๕๔	สรุปรายงานโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย - ภาพถ่าย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เกณฑ์ที่ทำได้	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๐.โครงการลูกเสือยุวกาชาด	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๓.๓๙	- สรุปรายงานโครงการลูกเสือ ยุวกาชาด - คำสั่งปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย
๑๑.โครงการวันสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๓.๑๒	- สรุปรายงานโครงการวันสำคัญ - ภาพถ่าย
๑๒. โครงการแนะแนว	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๔.๑๓	- นักเรียน เรียนต่อในชั้น ม.๑ เท่ากับ ๑๐๐%
๑๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - คำสั่งปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย
๑๔. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัยดีขึ้น	๙๐.๐๐	๙๘.๓๗	- สรุปรายงานโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน - ภาพถ่าย
๑๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๓.๘๐	- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ - ภาพถ่าย - ระเบียบสะสม ปพ.๘
๑๖. โครงการเรียนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๐.๗๘	- สรุปรายงานโครงการเรียนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - ภาพถ่าย - คำสั่งปฏิบัติงาน
๑๗.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจโทษของบุหรี่และยาเสพติด	๙๖.๐๐	๙๑.๔๔	- สรุปรายงานโครงการโรงเรียนสีขาว - ภาพถ่าย
๑๘.โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่ว่ายน้ำได้อย่างปลอดภัย	๙๓.๐๐	๙๗.๑๗	- สรุปรายงานโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย - ภาพถ่าย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เกณฑ์ที่ทำได้	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนที่มีมารยาท	๙๐.๐๐	๙๘.๖๓	- สรุปรูปโครงการส่งเสริมและพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา - ภาพถ่าย
๒๐. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูมีความพึงพอใจต่อระบบงานวิชาการ	๙๖.๐๐	๙๗.๘๓	- สรุปรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒๑. โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละของครูผ่านเกณฑ์ประเมินนิเทศการสอน	๙๐.๐๐	๙๕.๕๖	๑. เอกสารการนิเทศภายใน/ คำสั่ง ๒. ผลสรุปกระบวนการนิเทศภายใน - การนิเทศการสอนของครู - การส่งเสริมให้ผลิตผลงานวิชาการ - งานพัฒนาครูทางด้านการวิจัย (รายงานผลการวิจัยพัฒนาผู้เรียน)
๒๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ร้อยละของสารสนเทศมีองค์ประกอบครบ	๙๐.๐๐	๙๙.๖๐	- สรุปรูปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - ทะเบียนการใช้สารสนเทศ
๒๓. โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	๙๐.๐๐	๙๓.๔๒	- สรุปรูปโครงการอาหารกลางวัน - คำสั่งปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย
๒๔. โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง สมองดี	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเช้า	๙๐.๐๐	๙๒.๙๒	- โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง สมองดี - คำสั่งปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย
๒๕. โครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๘.๗๘	-สรุปรูปโครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยฯ - ภาพถ่าย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เกณฑ์ที่ทำได้	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๒๖.โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๑.๘๗	-สรุปรายงานโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน - โครงงานนักเรียน
๒๗. โครงการวันเด็ก	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	๙๕.๐๐	๘๙.๐๒	- สรุปโครงการ วันเด็ก - ภาพถ่าย
๒๘. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๑๐๐	- สรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย - ภาพถ่าย
๒๙. โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี	๙๐.๐๐	๙๘.๐๔	- โครงการพัฒนาบุคลากร - คำสั่งปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย -รายงานการอบรม
๓๐. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนครั้งจัดพิมพ์และเผยแพร่ลำสาฬาสีสาร	๙๕.๐๐	๙๘.๗๕	- สรุปโครงการสัมพันธ์ชุมชน - ภาพถ่าย
๓๑.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม	๙๕.๐๐	๙๖.๓๐	- สรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ภาพถ่าย - คำสั่งปฏิบัติงาน
๓๒.โครงการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	ร้อยละของคณะกรรมการเครือข่ายที่เข้าร่วมประชุม	๙๕.๐๐	๑๐๐	- สรุปโครงการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่าย - คำสั่งปฏิบัติงาน
๓๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละของครูที่จัดทำรายการผลิตสื่อ/นวัตกรรม ประกอบการเรียนรู้ ๒ ชิ้นขึ้นไป	๙๐.๐๐	๙๘.๔๔	สรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เกณฑ์ที่ทำได้	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๓๔. โครงการพัฒนาการวัดประเมินผล	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	๙๐.๐๐	๙๙.๓๗	สรุปโครงการพัฒนาการวัดประเมินผล
๓๕. โครงการบ้านวิทย์น้อย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙
๓๖.โครงการอนุบาล	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	- สรุปโครงการอนุบาล - ภาพถ่าย
๓๗.โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๖.๖๗	- สรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้- ภาพถ่าย
๓๘.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๙.๐๐	๙๙.๐๔	- สรุปโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - ภาพถ่าย
๓๙.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๓.๙๔	- สรุปโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๔๐.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐.๐๐	๙๙.๖๐	- สรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

## สรุปผลการประเมินโดยรวม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) ได้ร่วมระดมความคิด เสนอแนวทางเพื่อจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาทุกด้านจากผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้ได้ดังนี้

### ๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ด้านผู้เรียน

##### จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองเด็ก องค์กรภาครัฐ และเอกชนต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วัตถุประสงค์และประเมินผลตามจุดประสงค์ ครอบคลุมตัวชี้วัดในหลักสูตร มีการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัย มีการดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย คือ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์-จิตใจ คือ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับ พอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้านสังคม คือ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีมารยาทตามวัฒนธรรม และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา คือ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดแก้ปัญหา มีความคิดเชิงเหตุผลที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการที่ดี สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะและเล่าถึงผลงานของตนเองได้

##### จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้เรียนรู้ในด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้มากขึ้น และจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย
๒. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้าน-ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้บ่อยครั้งขึ้น



## ด้านครู

### จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง
๓. ครูผู้สอนมีความทุ่มเทเสียสละ รักองค์กร มุ่งพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการของเด็ก
๔. ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการพัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงชั้นเรียน
๕. โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะอาด ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารงานโดยกระบวนการ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ สามารถให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นและเปิดกว้างรับฟังทุกประเด็น

### จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
๓. จัดสื่อประเภทที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ เช่น โทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อกับโน้ตบุ๊กหรือสามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้เลยให้ครบทุกห้องเรียน

## ด้านผู้บริหาร

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตรงกับความต้องการของเด็กและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการ ใช้รูปแบบกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ
๒. จัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็ก มีความสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร โดยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ

๓. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กได้ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนสามารถช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพเด็กได้อย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

### จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็ก จากปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายด้านมากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียน จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนชั้นเรียนที่สูงขึ้น

๓. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องต่อความต้องการของเด็กครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเลือกใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น

## ๒) ระดับการศึกษาประถมศึกษา

### ด้านผู้เรียน

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว เชื่อมโยงสู่การพัฒนาวิชาชีพในอนาคต มีการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนโดยที่นักเรียนทุกคนจะต้องฝึกการเป็นผู้นำจากกิจกรรมหน้าเสาธง หน้าชั้นเรียนและปัจจุบันโรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาใน มีการสนับสนุนบริการด้านอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน โดยเพิ่มจุดบริการ Wi-Fi ในบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน และในปัจจุบันยังมีการเพิ่มเติมในเรื่องของห้องปฏิบัติการต่างๆ ของกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนมีความโดดเด่นในเรื่องของกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การติดต่อกับผู้ปกครองผ่านระบบไลน์กลุ่มของแต่ละชั้นเรียน รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่างๆ ซึ่งครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

#### จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะและทักษะวิถีคิดของตนเองมากขึ้น
๒. ส่งเสริมเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และความรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงปลูกฝังให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ฐานความรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O –NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกระดับวิชา - ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาอย่างหลากหลาย

### ด้านครู

#### จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

## **จุดที่ต้องพัฒนา**

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

## **ด้านผู้บริหาร**

### **จุดเด่น**

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### **จุดที่ต้องพัฒนา**

จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อแนะนำแนวทางและสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น